

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС протокол № 1
27.08.2020г.
Председатель МС

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы:
Н.В.Журавлева
приказ № 128 от 31.08.2020г.



Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

класс 7

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Кадыков Евгений Владимирович

х. Лихой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы основного общего образования: «основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса и авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «ОБЖ» 5-9 классы, 2016., учебно-методического материала, пособие для учителя А.Т. Смирного, М.В. Маслова под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М. Просвещение, 2018 7 класс. Учебник: ОБЖ 7 класс авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018; с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 35 учебных недель в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа 7 класса реализуется за 34 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 7 класса должны:

Знать/понимать: основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь: действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

- и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты :

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;__

умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

умение оказывать первую помощь;

правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников,

осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Виды деятельности.

«Использование ИКТ и формирование практической направленности через различные виды деятельности на уроках ОБЖ» Целью преподавания курса ОБЖ в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей. Практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт самоорганизации. Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства самосовершенствования и самообразования обучающихся. Система знаний реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для учителей. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе, в ходе самообразования школьников осуществляется усвоение

следующих элементов: • Системы знаний об источниках опасности, их видах (например, о типах опасных, вредных факторов, видах экстремальных ситуаций и т.д.), распространенности, условиях и причинах их возникновения. • Информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях. • Сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска. • Системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. • Информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Необходимы умения и навыки по профилактике и преодолению опасных ситуаций. Способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом ученик проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности: • знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации. При таком уровне подготовленности воспитанник оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, избегать действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию. • осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически. • владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека, наставника, педагога в игровой, учебной ситуации. • способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации, способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке, самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий опасных, экстремальных ситуаций. • готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности. Формированию мировоззрения, основанного на убеждении и способности предвидеть, предупреждать и преодолевать опасные ситуации, способствует воспитание, нацеленные на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям. Часто информационные технологии называют компьютерными технологиями

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
		16	<i>Основы комплексной безопасности</i>	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных явлений различного происхождения

				Приводить примеры различных ЧС
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4	<p>Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений.</p> <p>Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов</p> <p>Последствия извержения вулканов.</p>	<p>Знать: Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера.</p> <p>Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.</p> <p>Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые потоки</p> <p>Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны</p> <p>Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения</p> <p>Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов</p>
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	<p>Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь.</p> <p>Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.</p> <p>Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.</p> <p>Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Оползни. Обвал, снежная лавина</p>	<p>Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Уметь: Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо</p> <p>Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию</p>
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	<p>Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая</p>	<p>Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор</p> <p>Иметь представление о последствиях наводнений. Классификацию селей.</p> <p>Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин</p> <p>Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской</p>

			характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	местности. Называть причины и последствия цунами.
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия. Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
		7	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать: Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь: Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений,
7	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия	Знать: Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения
8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий	Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей. Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.

			цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	
9	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1	<p>Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.</p> <p>Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Противоэпизоотические и противозпифитотические мероприятия.</p>	<p>Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров</p> <p>Последствия лесных и торфяных пожаров</p> <p>Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)</p> <p>Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров</p> <p>Эпидемия, инфекционное заболевание</p> <p>Эпизоотия, эпифитотия</p> <p>Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях</p> <p>Иметь представление о последствиях</p> <p>Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу.</p> <p>Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Приводить примеры.</p>
		7	Основы здорового образа жизни	
10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	<p>Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.</p> <p>Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.</p> <p>Влияния стресс на состояния здоровья человека.</p> <p>Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.</p> <p>Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.</p> <p>Различия в развитии мальчиков и девочек.</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.</p> <p>Формирование</p>	<p>Знать: Психологическая уравновешенность, стресс.</p> <p>Особенности развития организма человека в подростковом возрасте</p> <p>Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями.</p> <p>Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола</p> <p>Уголовная ответственность</p> <p>Уметь: Умение завести друзей</p> <p>Борьба со стрессом</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте</p> <p>Умение слушать собеседника</p> <p>Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p>

			взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.	
		4	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	
11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего	Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки пострадавшего Уметь: Порядок действий при оказании ПП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Транспортировка пострадавшего различными способами

Календарно-тематическое планирование 7 класса.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Дата проведения	
				План Среда	факт т
I-четверть (9 часов)					
	Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)	3			
1	Различные природные явления.	1	ИНМ Лекция	Сентябрь 02	
2	Общая характеристика природных явлений	1	Комбинированный	09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Комбинированный	16	
4	Глава 2. Ч.С. геологического происхождения: Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	6			
		1	Комбинированный	23	
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Комбинированный	30	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Комбинированный	Октябрь 07	
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	Комбинированный	14	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Комбинированный	21	
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Комбинированный	28	
II-четверть (7 часов)					
	Глава 3. Ч.С. метеорологического происхождения:	3			
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Комбинированный	Ноябрь 11	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Комбинированный	18	
12	Смерчи	1	Комбинированный	25	
	Глава 4. Ч.С. гидрологического происхождения:	8			
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины		Комбинированный	Декабрь 02	
14	Защита населения от последствий наводнений.	1	Комбинированный	09	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Комбинированный	16	
16	Сели и их характеристика	1	Комбинированный	23	
III-четверть (10 часов)					
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Комбинированный	Январь 13	
18	Цунами и их характеристика	1	Комбинированный	20	
19	Защита населения от цунами	1	Комбинированный	27	

20	Снежные лавины	1	Комбинированный	Февраль 03	
21	Глава 5. Природные пожары и Ч.С. биологосоциального происхождения: Лесные и торфяные пожары и их характеристика	4 1	Комбинированный	10	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Комбинированный	17	
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Комбинированный	24	
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Комбинированный	Март 03	
25	Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму: Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	2 1	Комбинированный	10	
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Комбинированный	17	
IV-четверть (8часов)					
27	Глава 7.Здоровый образ жизни и его значение: Психологическая уравновешенность.	3 1	Комбинированный	Апрель 07	
28	Стресс и его влияние на человека.	1	Комбинированный	14	
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	Комбинированный	21	
30	Глава 8.Первая помощь при неотложных состояниях: Общие правила оказания первой помощи	6	Комбинированный	28	
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	Комбинированный	Май 05	
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Комбинированный	12	
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Комбинированный	19	
34	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. Итоговое занятие.	1	Комбинированный	26	
ИТОГО: 34 часа					

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 11 листов.
(однако)
Директор школы

Журавлева Н.В.

